

702

SEMANA 10

2° TRIMESTRE

27 AL 31 JULIO

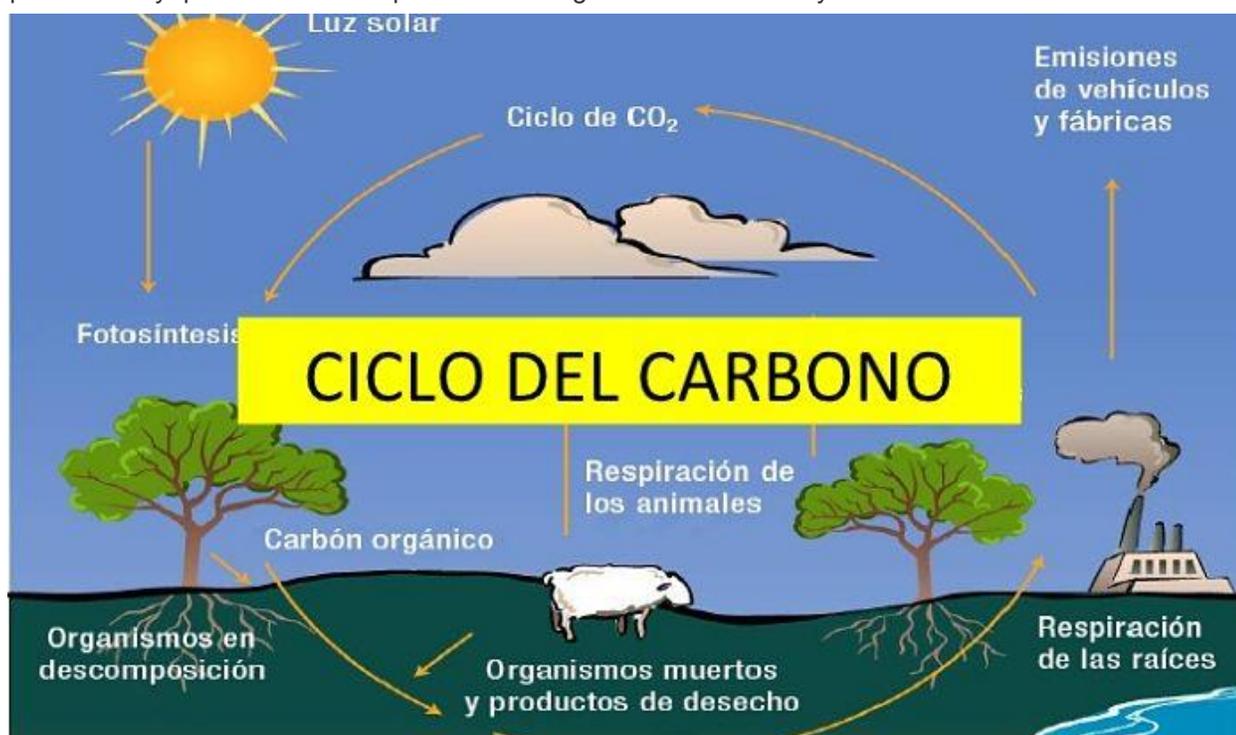
**COLEGIO UNIÓN EUROPEA
JORNADA TARDE
2020**

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Área: Ciencias Natural horas semana 6	Asignatura: Biología-física	Grado: 7º Fecha:julio23de 2020
Docente: MILTON GUAYAZAN-EDITH PORRAS	Correo: uecienciasnaturales@hotmail.com	Tel: 320 9830553
Objetivo de la guía: Comprender los procesos fisicos, quimicos y biologicos del ciclo del carbono.		
Nombre de la secuencia didáctica: Relación entre los ciclos biogeoquimicos y la autosostenibilidad.		

Actividades: Responder las preguntas del cuestionario

Queridos estudiantes...espero que esta semana trabajen con mucho animo y sobretodo aprendan algo nuevo. A continuacion presento el dibujo del ciclo del carbono, esté, es muy sencillo de comprender y lo mas importante es que es de gran importancia para reciclar y aprovechar el carbono contenido en el dióxido de carbono que producimos y que es un veneno para nuestro organismo. Observalo y decifralo...



Responde:

1. En tu cuaderno elabora el dibujo del ciclo usando variedad de colores.
2. Elabora una descripción de todos los sucesos de este ciclo en mínimo 10 renglones.
3. ¿Porqué crees que es importante para nuestro planeta el reciclaje del carbono?
4. ¿Porqué el carbono es una fuente energética en el planeta?

Producto a entregar: Fotografías como evidencia de la actividad.

Fuente: <https://encolombia.com/wp-content/uploads/2019/12/Ciclo-del-Carbono.jpg>

Enviar a: correo o whatsapp **320 9830553**
uecienciasnaturales@hotmail.com

Metodología: Virtual

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

Área: Ciencias sociales horas: 4 semanales	Asignatura: Ciencias sociales y religión	Grado: 702 y 703 Fecha: 27 al 31 de julio
Docente: Néstor Triana	Correo: nestortriana18@gmail.com	Tel: 3213681862
Objetivo de la guía: Conocer e identificar las características de la reforma protestante liderada por Martin Lutero		
Nombre de la secuencia didáctica: La Reforma Protestante		

Actividad de sociales:

1. Elabora una sopa de letras con 15 palabras sobre la reforma protestante, esta debe llevar listado de palabras y debe estar resuelta.

Actividad 20 de julio:

Con ayuda de tus padres, pregúntales quienes fueron los siguientes personajes que contribuyeron al grito de independencia el 20 de julio de 1810 y escribe cuales fueron sus hechos más destacados durante esta gesta de independencia.

Actividad de religión:

1. Según la dimensión social, el hombre siempre ha tenido la necesidad de comunicarse, elabora una carta y dedícasela a la persona que más extrañas ver y hablar en la cuarentena y explícale todas las razones por la cuales te hace falta hablar con esa persona.

La Reforma Protestante

Se conoce como Reforma protestante, o simplemente la Reforma, al movimiento religioso cristiano, iniciado en Alemania en el siglo XVI por Martín Lutero, que llevó a un cisma de la Iglesia católica para dar origen a numerosas iglesias y organizaciones agrupadas bajo la denominación de protestantismo.



La Reforma tuvo su origen en las críticas y propuestas con las que diversos religiosos, pensadores y políticos europeos buscaron provocar un cambio profundo y generalizado en los usos y costumbres de la Iglesia católica, además de negar la jurisdicción del papa sobre toda la cristiandad. El movimiento recibirá posteriormente el nombre de Reforma Protestante, por su intención inicial de reformar el catolicismo con el fin de retornar a un cristianismo primitivo, y la importancia que tuvo la Protesta de Espira, presentada por algunos príncipes y ciudades alemanas en

¿Que es la reforma protestante?



Martin Lutero fue un monje católico que criticaba la venta de indulgencia por parte del papa León X

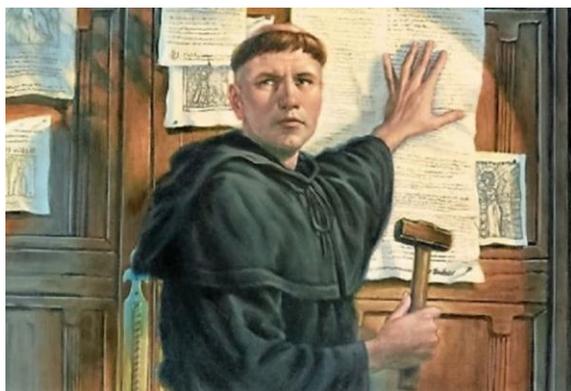
La reforma protestante es un movimiento religioso que se inicio en Alemania en el siglo XVI por parte de Martin Lutero quien promulgo las 95 tesis en 1517, con lo cual se logra generar un quiebre en la iglesia católica y con ello el surgimiento de otro tipos de religiones.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

1529 contra un edicto del Emperador Carlos V tendiente a derogar la tolerancia religiosa que había sido anteriormente concedida a los principados alemanes.

Este movimiento hundía sus raíces en elementos de la tradición católica medieval, como el movimiento de la Devoción moderna en Alemania y los Países Bajos, que era una piedad laica anti eclesiástica y centrada en Cristo. Además, la segunda generación del humanismo la siguió en gran medida. Comenzó con la predicación del sacerdote agustino Martín Lutero, que revisó la doctrina de la Iglesia católica según el criterio de su conformidad a las Sagradas Escrituras. En particular, rechazó la teología sacramental católica, que, según Lutero, permitía y justificaba prácticas como la "venta de indulgencias", un secuestro del Evangelio, el cual debía ser predicado libremente, y no vendido.

La Reforma protestante dependió del apoyo político de algunos príncipes y monarcas para poder formar Iglesias cristianas de ámbito estatal (posteriormente Iglesias nacionales). Los principales exponentes de la Reforma Protestante fueron Martín Lutero y Juan Calvino. El protestantismo ha llegado a constituir la tercera gran rama del cristianismo, con un grupo de fieles que actualmente supera los trescientos millones.



En el siglo XVI se produjo una gran crisis en la Iglesia católica, en Europa Occidental debido a numerosas acusaciones de corrupción eclesiástica y falta de piedad religiosa. Fue la venta de indulgencias para financiar la construcción de la Basílica de San Pedro en Roma, lo que dio inicio a la Reforma protestante, la cual provocaría finalmente que la Cristiandad occidental se dividiese en dos, una liderada por la Iglesia católica, que tras el Concilio de Trento se reivindicó a sí misma como la verdadera heredera de la cristiandad occidental, expulsando cualquier disidencia y sujetándose a la jurisdicción del Papa, y otra mitad que fundó varias comunidades eclesiales propias,

generalmente de carácter nacional para, en su mayoría, rechazar la herencia cristiana medieval y buscar la restauración de un cristianismo primitivo idealizado. Esto dio lugar a que Europa quedara dividida entre una serie de países que reconocían al Papa, como máximo pontífice de la Iglesia católica, y los países que rechazaban la teología católica y la autoridad de Roma y que recibieron el nombre común de protestantes. Dicha división provocó una serie de guerras religiosas en Europa.

Actividad

1. Elabora una sopa de letras con 15 palabras sobre la reforma protestante, esta debe llevar listado de palabras y debe estar resuelta.

Actividad del 20 de julio

Con ayuda de tus padres, pregúntales quienes fueron los siguientes personajes que contribuyeron al grito de independencia el 20 de julio de 1810 y escribe cuales fueron sus hechos más destacados durante esta gesta de independencia.



RELIGIÓN

Dimensiones del ser humano

DIMENSIÓN SOCIAL: El hombre por instinto tuvo que comunicarse, surgió como una necesidad que sigue en la actualidad y es que es inimaginable sobrevivir en un planeta con tanta diversidad tanto de etnias, culturas, idiomas, costumbres como para darnos el lujo de hacer cada uno lo que quiere. El encanto personal o Glamour como también es conocido es parte importante en el crecimiento del ser humano y la relación con su entorno, verse y sentirse bien, son algunos de los elementos que permiten que el hombre este en armonía con las personas que lo rodean, hablar en el momento oportuno, participar con propiedad en los temas de interés, desenvolverse en la sociedad con tolerancia, respeto, unidad y solidaridad comprometen al ser humano con el desarrollo no sólo a nivel social sino productivamente.

Actividad

- Según la dimensión social, el hombre siempre ha tenido la necesidad de comunicarse, elabora una carta y dedícasela a la persona que más extrañas ver y hablar en la cuarentena y explícale todas las razones por la cuales te hace falta hablar con esa persona.

AREA: Ciencias sociales

GUIA: 3 PAG. 3

Producto a entregar: Fotos del trabajo realizado en el cuaderno.

Fuente: <http://www.e-historia.cl/>

Fecha de entrega: 27 al 31 de Julio

Enviar a: Correo o Whatsapp

Metodología: Se trabajaran los talleres en los cuales el estudiante leerá, observará cada una de las imágenes y realizará cada una de las actividades teniendo en cuenta la información suministrada en la guía.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

SEPTIMO QUÍMICA GUÍA # 9

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL * semana: 1 HORA	Asignatura: QUÍMICA	Grado: SÉPTIMO Fecha 27 DE JULIO DE 2020 FECHA DE ENTREGA: 29 DE JULIO
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: proyectociclo888diana@gmail.com	Tel:
Objetivo de la guía: Relacionar la estructura atómica actual con la organización de los elementos en la Tabla Periódica		
Nombre de la secuencia didáctica: Aprendo sobre la estructura del átomo (Parte 2)		

Actividades:

INSTRUCCIONES:

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER: Ten en cuenta que para leer el material de apoyo y resolver la actividad necesitas tener a mano tu Tabla Periódica

- Escribe en tu cuaderno el título: ELEMENTOS METÁLICOS Y NO METÁLICOS.
- Traza el siguiente cuadro en tu cuaderno:

GRUPO DE LA TABLA PERIÓDICA:	ELEMENTOS METÁLICOS: Nombre del elemento y símbolo químico	ELEMENTOS NO METÁLICOS: Nombre del elemento y símbolo químico
I A		
V B		
IV A		
II B		
VII A		

- En la sección del cuadro que corresponda escribir el nombre y el símbolo químico de los elementos metálicos y no metálicos de cada grupo de la Tabla Periódica señalado.

MATERIAL DE APOYO:

Sabemos por las investigaciones que han realizado los científicos que el átomo está organizado en su estructura, en una zona central o núcleo el cual contiene los protones, los neutrones y las subpartículas que dan la masa al átomo. Que girando alrededor del núcleo se encuentran los electrones en unas zonas llamadas NIVELES y SUBNIVELES DE ENERGÍA. También sabemos que la organización de los elementos en la Tabla Periódica está relacionada con la organización de la estructura de los átomos de los diferentes elementos conocidos. El tema para trabajar esta guía es: LOS ELEMENTOS METÁLICOS Y NO METÁLICOS.

La información de cada elemento en la Tabla Periódica se encuentra organizada en un pequeño cuadro. La unión de cuadros con la información de los elementos forma columnas (organización de arriba hacia abajo) a las que se les denomina GRUPOS, y filas (organización de izquierda a derecha) y se les llama PERIODOS.

Con el desarrollo del trabajo de las guías 6 y 7 aprendiste que la organización de los elementos en la Tabla Periódica por grupos, nos indica que los átomos de estos elementos tienen en común la misma cantidad de electrones de valencia o electrones de su último nivel de energía, es decir, el número del grupo en el cual se ubican. Y que los elementos que se ubican en un mismo periodo tienen en común que sus átomos tienen la misma cantidad de niveles de energía, es decir, el número del periodo. Con la guía # 8 aprendiste que el número atómico indica la cantidad de electrones que tienen los átomos de los diferentes elementos.

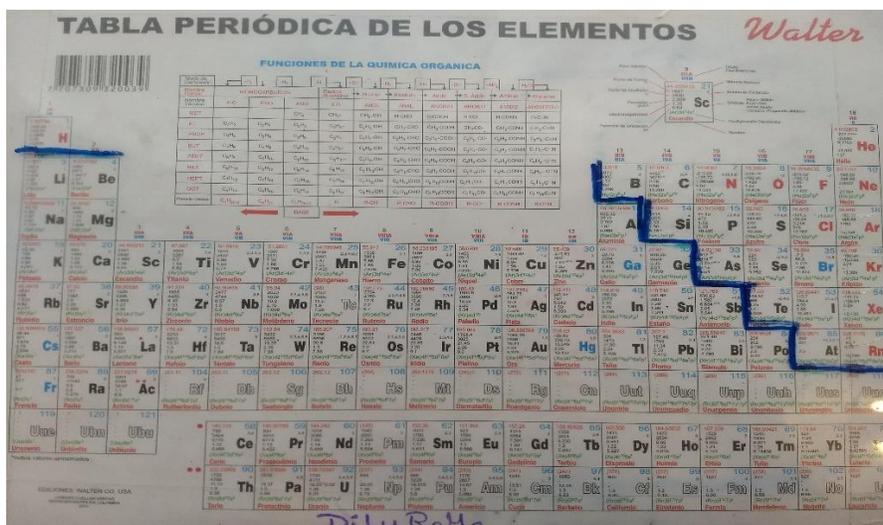
<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

LOS ELEMENTOS METÁLICOS Y LOS NO METÁLICOS:

Otro criterio que se tienen en cuenta para la organización de los elementos en la Tabla Periódica es la característica de sus átomos en lo referente a ser metal o no metal. Los átomos de los elementos metálicos se caracterizan por ser en su gran mayoría sólidos, de color grisáceo, rojizo o amarillo. Son maleables, es decir que se puede hacer láminas con ellos. Son dúctiles, es decir, se dejar moldear como hilos o alambres. Presentan tenacidad, es decir, oponen resistencia a partirse o a los golpes. Presentan resistencia mecánica o capacidad para resistir tracción, compresión, tracción y flexión sin deformarse. Pueden tener brillo o no, Son buenos conductores del calor y la electricidad y generalmente reflejan la luz, por ese motivo brillan. Los átomos de los elementos no metálicos se caracterizan por presentar colores variados, no son lustrosos, no son buenos conductores del calor y la electricidad, son frágiles es decir se parten con facilidad, pueden encontrarse en estado sólido, líquido o gas. No son dúctiles ni maleables. Presentan poca resistencia mecánica y poca tenacidad.

En la Tabla Periódica los elementos metálicos y no metálicos presentan una ubicación bien definida. Esta ubicación es una línea en escalera que inicia por debajo del elemento Hidrógeno, se prolonga para pasar por debajo del Boro, debajo del Silicio, debajo del Arsénico, debajo del Telurio y debajo del Astatio y el Radón. Todos los elementos que se encuentran por ENCIMA de la línea presentan características NO METÁLICAS. Todos los elementos que se ubican por DEBAJO de la línea presentan características METÁLICAS.

La línea que divide a los elementos metálicos y no metálicos se presenta en la siguiente imagen:



Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

Fuente:
Diana L. Rodríguez M.

Fecha de entrega:
29 DE JULIO 2020

Enviar a:
proyectociclo888diana@gmail.com o
whatsApp del colegio

Metodología:

No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.

El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.

Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.

Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.

BAJO

BÁSICO

ALTO

SUPERIOR

Nota final



COLEGIO UNIÓN EUROPEA
 " Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA	
ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA	CICLO 3-4-5
HORAS ÁREA: 2 SEMANALES	HORAS ASIGNATURA: 2 SEMANALES
DOCENTE: ALBERTO TOVAR CIFUENTES	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: REALIZAR TRABAJOS DE FUERZA DE ISQUIOTIBIAL	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: COORDINACIÓN, FUERZA, MOVILIDAD	
ACTIVIDAD: TRABAJO DE ISQUIOTIBIALES SON ESENCIALES PARA CORRER, SALTAR, BAILAR Y EXTENDER LA CADERA. ACTÚAN PRIMORDIALMENTE COMO EXTENSORES DE LA CADERA Y FLEXORES DE LA RODILLA.	
PRODUCTO POR ENTREGAR: FOTOS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS Y ENVIARLAS A EDMODO O AL CORREO	
FECHA DE ENTREGA: <p align="center">31 DE JULIO</p>	
METODOLOGÍA DE TRABAJO: REALIZAR LA RUTINA DE EJERCICIOS DE ISQUIOTIBIAL Y COMPLETAR EL CUADRO, REALIZAR SIEMPRE ESTOS EJERCICIOS BAJO LA COMPAÑIA DE UN ADULTO RESPONSABLE	
<p align="center"> CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL <u>altoci.09@gmail.com</u> </p>	

EJERCICIO	DEFINICIÓN	DESCRIPCIÓN	IMAGEN

<p>LLEVAMOS UNA PIERNA ATRAS LA APOYAMOS EN UNA SUPERFICIE Y FLEXIONAMOS LA PIERNA QUE ESTA ADELANTE REALIZAR 2 SERIES DE 15 REPETICIONES POR CADA PIERNA</p>	
<p>EXTENDEMOS UNA PIERNA HACIA ADELANTE Y FLEXIONAMOS LA OTRA HASTA QUE LOGREMOS SENTARNOS REALIZAR 2 SERIES DE 15 REPETICIONES POR CADA PIERNA</p>	
<p>EXYENDEMOS UNA PIERNA HACIA ATRAS Y FLEXIONAMOS LA CADERA REALIZAR 2 SERIES DE 15 REPETICIONES POR CADA PIERNA</p>	
<p>FLEXIONAMOS LA CADERA CON LA ESPALDA DERECHA, BAJAMOS HASTA ESTIRAR TODA LA PARTE POSTERIOR DE LA PIERNA 3 SERIES DE 12 REPETICIONES</p>	

Área: Ética y valores Horas 1 semana	Asignatura: Ética	Grado: 702 Fecha: Julio 25 de 2020
Docente: Milton Guayazán Andrade	Correo: uecienciasnaturales@hotmail.com	Tel: 320 9830553 (WhatsApp)

Objetivo de la guía: Identificar la importancia de la comunicación.

Nombre de la secuencia didáctica: /

Actividades: Realiza la lectura del siguiente cuento y responde las preguntas que encontraras al final, recuerda que las preguntas deben ser desarrolladas en el **cuaderno**. No es necesario imprimir.

Carla y los animales parlantes.



Carla era una niña callada y reservada. No hablaba mucho, en parte por vergüenza, y en parte también porque a veces no sentía que tuviera nada interesante que decir. Al año, Carla y su familia se mudaron a otra ciudad.

Cuando llegó a su nueva casa, Carla descubrió un gran desván lleno de trastos viejos, al fondo del cual había un baúl en el que encontró todo tipo de cosas extrañas; y al fondo, debajo de todas ellas, encontró algo especial: era un libro antiguo, con las tapas muy gruesas y pesadas, escrito con letras doradas. Se dio cuenta de que podía brillar en la oscuridad y de que, de una forma fantástica y mágica, el libro flotaba en el aire, y no necesitaba estar apoyado.

Carla llevó el libro a su cuarto y lo escondió hasta la noche, poniendo a su perrito a vigilar. Y cuando estuvo segura de que no vendría nadie, se sentó junto a su perro y comenzó a leer. Era un libro de cuentos, pero casi no pudo leer nada porque al poco su perro comenzó a hablarle:

- ¡Qué libro más interesante has encontrado!, tiene unos cuentos muy bonitos!

Carla no se lo podía creer, pero su perro seguía hablando con ella, contándole cosas y haciéndole mil preguntas. Finalmente, la niña pudo reaccionar y preguntar

- Pero ¿Cómo es que estás hablando?- - No lo sé- dijo el perro- ahora yo sólo digo lo que antes pensaba, para mí no ha cambiado nada. Eres tú la que has decidido compartir tu mágico descubrimiento conmigo.

Carla decidió investigar el asunto, y se le ocurrió enseñar el libro a otros animales. Uno tras otro, todos comenzaban a hablar, y en poco tiempo, Carla estaba charlando amistosamente con un perro, tres gatos, dos palomas, un periquito y cinco lagartijas. Todos ellos hablaban como si lo hubieran hecho durante toda la vida, y ¡todos decían cosas interesantísimas! ¡Claro, chica! -le decía el lagartijo Pipón- , ¡todos tenemos una vida increíble! ¿No te habías dado cuenta hasta ahora?

Durante algunos días, Carla Coletas estuvo charlando y charlando con sus nuevos amigos, pero un día, sin saber ni cómo, el libro desapareció, y con él también lo hicieron sus amigos los animales con sus voces. Carla buscó por todas partes, pero no hubo forma de encontrarlo, y a los pocos días, echaba tanto de menos las animadas charlas con sus amigos, que no podía pensar en otra cosa.



Entonces recordó lo que le había dicho el lagartijo Pipón, y pensó que ella casi no hablaba nunca con sus compañeros del cole y otros niños, no compartía nada con ellos, y ¡seguro que todos tenían una vida increíble! Así que desde aquel día, poquito a poco, Carla fue hablando más y más con sus compañeros, interesándose por sus cosas, compartiendo experiencias, se interesó por tratar de saber algo más de sus increíbles vidas, y resultó que, sin apenas darse cuenta, tenía más amigos que ningún otro niño; y ya nunca más le faltó gente con la que disfrutar de una buena charla

Responde:

1. ¿Qué es la comunicación?
2. ¿Cómo te comunicas con tu familia y amigos?
3. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de estar solo(a)?
4. ¿De qué te pierdes cuando te aíslas y no te comunicas con otras personas?
5. Escribe tres razones que expliquen la importancia de la comunicación.
6. ¿Qué características deben existir para tener una buena comunicación?

Producto para entregar: Guía desarrollada en el cuaderno de biología.

Fuente: Sie educar

Fecha de entrega: Julio 31 de 2020

Enviar a: Correo o WhatsApp
uecienciasnaturales@hotmail.com
 320 9830553

Metodología: Realice la lectura de la guía con mucha atención y desarrolle las preguntas que encontrara en el texto.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final